

## AUTOAVALIAÇÃO 2020

*Início do Mestrado Profissionais nos Pontos Focais: Pontos Focais: 2016.1 (12 pontos focais); 2018.2 (16 pontos focais); 2019.1 (5 pontos focais)*

### RELATÓRIO FINAL

Sumário	
Atividades executadas .....	2
Dimensões autoavaliadas no segmento SOCIEDADE .....	5
Dimensões autoavaliadas no segmento EGRESSOS .....	8
Dimensões autoavaliadas no segmento DISCENTES .....	13
Dimensões autoavaliadas no segmento DOCENTES .....	17
Dimensões autoavaliadas no segmento coordenações de PONTOS FOCAIS .....	22
Considerações finais .....	32
APÊNDICE A – Códigos dos Pontos Focais .....	34
APÊNDICE B – Panorama do segmento SOCIEDADE.....	34
APÊNDICE C – Panorama do segmento EGRESSOS .....	34
APÊNDICE D – Panorama do segmento ALUNOS.....	34
APÊNDICE E1 – Panorama do segmento DOCENTES.....	34
APÊNDICE E2 – Número de orientandos de DOCENTES.....	34
APÊNDICE F – Panorama do segmento PONTOS FOCAIS .....	34

Brasil, 22 de outubro de 2020

*Cristina M. Quintella*

*Estevão Freire*

*Irineu Afonso Frey*

*Maria das Graças Ferraz Bezerra*

*Paulo Rogério Rodrigues*

*Sílvia Beatriz Beger Uchôa*

*Sílvia Costa*

---

## Atividades executadas

---

As atividades foram iniciadas em 16 de abril de 2020. Neste período, o planeta sofria a Pandemia da COVID-19.

Foram realizadas reuniões virtuais semanais de Coordenação, comunicações virtuais rápidas pelo grupo de WhatsApp, reuniões de trabalho virtuais usando o MCONF/RNP.

As métricas e indicadores foram definidas de acordo com o Planejamento Estratégico vigente, sendo adicionados outros de acordo com os dados existentes no Sistema Acadêmico Nacional, na Plataforma Sucupira de coleta anual de dados da CAPES, e as respostas aos formulários de autoavaliação.

Inicialmente a Comissão idealizou e criou a I Oficina de Boas Práticas da Rede PROFNIT, que teve lugar entre 11 e 27 de maio de 2020.

Tendo em vista que foi a primeira vez que se executou em grande escala a sistematização de coleta de dados, foram realizadas reuniões definindo os segmentos a serem consultados e os dados a serem sistematizados. Foram definidos os instrumentos de apoio conjuntamente com a Coordenação Acadêmica Nacional.

Foram definidos os seguintes segmentos a consultar:

- Alunos
- Docentes que fizeram parte do APCN de Doutorado enviado à CAPES e não foi recomendado pela Área 27: Administração Pública e de Empresas, Ciências Contábeis e Turismo
- Docentes
- Egressos
- Pontos Focais
- Sociedade

Para cada questionário a ser preenchido pela sociedade, egressos, alunos, docentes e pontos focais, foram realizadas as seguintes etapas:

- Elaboração do questionário a ser enviado
- Identificação dos membros do segmento a ser consultado
- Reunião de Validação dos Procedimentos e Instrumentos com o segmento a ser consultado
- Consultas
- Processamento das respostas
- Reunião de avaliação
- Reunião de Validação dos Resultados com o segmento consultado
- Relatório Preliminar
- Relatório Final

O cronograma das atividades realizadas se encontra a seguir.

<b>CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES REALIZADAS</b>			
<b>Início</b>	<b>Final</b>	<b>Segmento / Diretriz</b>	<b>Ação</b>
16-abr-20	27-ago-20	Autoavaliação e Planejamento Estratégico	Estratégias, tarefas, cronogramas e responsáveis.
16-abr-20	30-set-20	Planejamento Estratégico	Alinhamento da Autoavaliação com o Planejamento Estratégico vigente
27-abr-20	10-ago-20	Autoavaliação e Planejamento Estratégico	Definir relação com Planejamento Estratégico
27-abr-20	27-abr-20	Pontos Focais	Reunião de Validação dos Procedimentos e Instrumentos
6-mai-20	6-mai-20	APCN DR	Reunião de avaliação
11-mai-20	27-mai-20	Pontos Focais	Apresentações dos Pontos Focais
11-mai-20	7-jul-20	Sociedade	Identificação de sociedade
22-mai-20	30-jun-20	Alunos	Formulário enviado e recepção de respostas
22-mai-20	10-jul-20	Docentes	Formulário enviado e recepção de respostas
25-mai-20	29-mai-20	Alunos	Levantamento de como os alunos souberam do PROFNIT
25-mai-20	30-jun-20	Pontos Focais	Correções de dados e textos pelos Pontos Focais e montar Panorama Geral (Excel)
29-mai-20	10-jul-20	Alunos	Processar as respostas
1-jun-20	1-jun-20	Egressos	Reunião de Validação dos Procedimentos e Instrumentos
1-jun-20	30-jun-20	Pontos Focais	Figuras/Gráficos/Tabelas do Panorama Geral
2-jun-20	19-jun-20	Egressos	Formulário enviado e recepção de respostas
22-jun-20	20-jul-20	Egressos	Processar as respostas
30-jun-20	15-jul-20	Pontos Focais	Textos do Panorama Geral
7-jul-20	13-ago-20	Sociedade	Consultas
13-jul-20	13-jul-20	Alunos	Reunião de Validação dos Resultados
13-jul-20	17-jul-20	Docentes	Processar as respostas
20-jul-20	20-jul-20	Docentes	Reunião de Validação dos Resultados
20-jul-20	20-jul-20	Egressos	Reunião de Validação dos Resultados
20-jul-20	20-jul-20	Pontos Focais	Reunião de Validação dos Resultados do Panorama Geral
13-ago-20	13-ago-20	Sociedade	Validação

<b>CRONOGRAMA DAS ATIVIDADES REALIZADAS</b>			
<b>Início</b>	<b>Final</b>	<b>Segmento / Diretriz</b>	<b>Ação</b>
14-ago-20	14-ago-20	Alunos	Relatório comparativo para credenciamento
14-ago-20	14-ago-20	Docentes	Relatório comparativo para credenciamento
14-ago-20	14-ago-20	Egressos	Relatório comparativo para credenciamento
14-ago-20	14-ago-20	Pontos Focais	Relatório comparativo para credenciamento
14-ago-20	14-ago-20	Sociedade	Relatório comparativo para credenciamento
20-ago-20	20-ago-20	Alunos	Relatório Preliminar
20-ago-20	30-set-20	APCN DR	Relatório Preliminar
20-ago-20	24-ago-20	Autoavaliação e Planejamento Estratégico	Relatório consolidado a validar
20-ago-20	20-ago-20	Docentes	Relatório Preliminar
20-ago-20	20-ago-20	Egressos	Relatório Preliminar
20-ago-20	20-ago-20	Pontos Focais	Relatório Preliminar
20-ago-20	20-ago-20	Sociedade	Relatório Preliminar
26-ago-20	30-set-20	Alunos	Relatório Final
26-ago-20	26-ago-20	APCN DR	Relatório Final
26-ago-20	30-set-20	Autoavaliação e Planejamento Estratégico	Finalização do Relatório Consolidado
26-ago-20	30-set-20	Docentes	Relatório Final
26-ago-20	30-set-20	Egressos	Relatório Final
26-ago-20	30-set-20	Pontos Focais	Relatório Final
26-ago-20	20-set-20	Sociedade	Relatório Final
30-set-20	21-out-20	Autoavaliação à luz do Planejamento Estratégico	Relatório Final integrado e revisado
22-out-20	22-out-20	Autoavaliação à luz do Planejamento Estratégico	Reunião da CAN para apresentar o Relatório final da Comissão

Observa-se que quase todos os membros desta Comissão também atuaram, no período de 28 de julho de 2020 a 24 de setembro de 2020, como Comissão da CHAMADA 2020 PARA REDEDENCIAMENTO E DEDENCIAMENTO DE PONTOS FOCALIS, E DOCENTES EM 2021-2022 E SOLICITAÇÕES DE VAGAS PARA O EXAME NACIONAL DE ACESSO 2021. Por esse motivo, nesse período as atividades desta Comissão foram mais espaçadas.

---

## Dimensões autoavaliadas no segmento SOCIEDADE

---

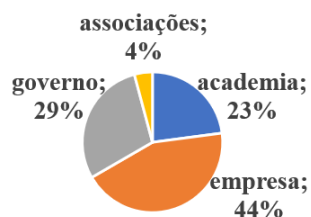
No segmento Sociedade foram inicialmente resgatadas as organizações que deram cartas de apoio ao APCN do PROFNIT e, posteriormente, aos pontos focais que foram se inserindo na Rede PROFNIT.

Foram consultados os pontos focais para a atualização das organizações.

A partir disso, foi elaborada uma listagem de referência das organizações da sociedade que têm apoiado e se beneficiado com os trabalhos de conclusão de curso e com as oficinas profissionais da Rede PROFNIT.

As perguntas formuladas e informações coletadas de cada Organização foram:

- Timestamp
- Email Address
- Nome da pessoa que respondeu
- Nome da Organização que a pessoa representa
- Em quais setores atua a Organização?
- Desde quando a Organização interage com o PROFNIT?
- Qual o Ponto Focal com que interage mais?
- Quantas pessoas da Organização estão no PROFNIT, cursando ou já se formaram?
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Atendeu as expectativas da Organização que represento]
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Está impactando favoravelmente na sociedade]
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A formação dos estudantes atende as demandas da sociedade]
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A formação dos docentes preenche uma lacuna da sociedade local]
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Contribuição do PROFNIT para o desenvolvimento regional]
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso estão sendo utilizados pela sua Organização]
- Sobre o PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso estão sendo utilizados pela Sociedade]
- Quais os fatores atuais que, na sua visão, impactarão a sociedade nos próximos 5 anos e que devem ser considerados pelo PROFNIT?
- Quais devem ser as principais mudanças e exigências do mercado consumidor para as atividades em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a inovação, na sociedade?
- Na sua visão quais são os segmentos específicos mais relevantes para a Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia e Inovação na sua região?
- Aponte as principais oportunidades e as principais ameaças que se colocam para o PROFNIT nos próximos 5 anos.
- Na sua visão quais são os principais desafios organizacionais e institucionais que o PROFNIT terá que enfrentar no período 2021-2026?
- Como poderá ser facilitada a apropriação dos resultados do PROFNIT pela sociedade (sistemas, processos, produtos e tecnologias, legislação, regulamentação, empresas inovadoras, gestão da inovação tecnológica, etc.)?



- Liste outros os contatos da sociedade onde o PROFNIT está impactando, para que possamos contactá-los e solicitar também sua avaliação.
- Na sua opinião, o que poderia ser melhorado na formação que o PROFNIT disponibiliza
- Algum outro aspecto que gostaria de comentar ou complementar?

Os respondentes foram 44% de empresas, 29% de órgãos governamentais das diversas esferas, 23% do setor acadêmico e 4% de associações, conforme mostra a Figura a seguir. As dimensões avaliadas se encontram na Tabela a seguir.

Segmento: SOCIEDADE				
Dimensão	Grupo	Item	Métrica / Indicador*	
Autoavaliação pelas organizações da sociedade	Adesão à autoavaliação (número de respondentes)	Academia: 11	48 respostas**	
		Empresa: 21		
	Governo: 14			
	ONG: 2			
	Impacto do PROFNIT (apenas para os pontos focais que já têm egressos)		Atendeu as expectativas da Organização que representa	4,9
			Está impactando favoravelmente na sociedade	4,9
			A formação dos estudantes atende as demandas da sociedade	4,9
			A formação dos docentes preenche uma lacuna da sociedade local	4,9
Contribuição do PROFNIT para o desenvolvimento regional			4,6	
Uso dos TCC pela sociedade		Os resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso estão sendo utilizados pela sua Organização	4,2	
		Os resultados dos Trabalhos de Conclusão de Curso estão sendo utilizados pela Sociedade	4,2	

\*Médias calculadas apenas para os pontos focais que já têm egressos.

\*\* Dados em 17/set/2020.

A autoavaliação realizada pelas organizações da sociedade teve 73% de respondentes, correspondente a entidades do governo, empresas de um total que considera também associações e academia. As respostas gerais do impacto do PROFNIT na sociedade consideraram respondentes que tinham ligação com os pontos focais que já tiveram egressos ou estão em fase de defesa de TCC. Quase 100% dos respondentes relataram que o PROFNIT tem atendido as expectativas da Organização

que representa, está impactando favoravelmente na sociedade e que a formação dos estudantes atende as demandas da sociedade, preenchendo lacunas de formação da sociedade local. Os resultados mostraram que os Trabalhos de Conclusão de Curso poderiam ser mais utilizados pelas entidades respondentes e pela sociedade do entorno do ponto focal.

De acordo com as respostas das entidades, os fatores atuais que terão impactos na sociedade nos próximos 5 anos e que devem ser considerados pelo PROFNIT são envelhecimento da população, com cerca de 33%, seguido por biotecnologia, inteligência artificial e teletrabalho.

Para os respondentes, as principais exigências do mercado consumidor para as atividades em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a inovação, devem ser a ética da cadeia de produção (ex. sem uso de trabalho escravo, produtos e processos ambientalmente corretos, uso de tecnologias amigáveis ao meio ambiente, etc.), com quase 50%, seguido por certificação de produtos e economia circular.

Os segmentos específicos mais relevantes para a Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia e Inovação nas regiões de abrangência de cada ponto focal mais citados pelas entidades, em sua grande maioria são biotecnologia e agronegócio.

As principais oportunidades e ameaças que se colocam para o PROFNIT nos próximos 5 anos apontadas pela sociedade foram: oportunidades - promoção da visibilidade e da importância do tema de PI para o desenvolvimento humano e econômico, bem como a alta demanda de qualificação na área de inovação e Instituições dispostas a atuar em rede. Dentre os principais desafios apontados estão aproximação com a sociedade e suas demandas, a compreensão das necessidades regionais de qualificação em cada estado.

Os principais desafios organizacionais e institucionais que o PROFNIT terá que enfrentar no período 2021-2026 apontados foram a necessidade de ampliar a interação interinstitucional; estruturar a equipe de docentes com profissionais para atender as demandas locais; tornar as aulas híbridas e cada vez mais práticas voltadas ao mercado de trabalho. Como desafios foram apontados dentre outros fatores, o gigantismo da rede e a escassez de recursos financeiros.

Segundo os respondentes, a apropriação dos resultados do PROFNIT pela sociedade seria na forma de subsídios para a elaboração de políticas públicas, seguido por portfólio de tecnologias e *know-how* e criação de *start ups*.

Finalmente, os respondentes apontaram que para melhorar a formação que o PROFNIT disponibiliza, haveria necessidade, dentre outros aspectos, de maior interação com empresas, melhoria do material didático e ampliar as disciplinas práticas, e mais focadas nos problemas locais. Outro aspecto apontado é a necessidade de maior interação entre professores e alunos dos diversos pontos focais do país.

---

## Dimensões autoavaliadas no segmento EGRESSOS

---

No segmento EGRESSOS foram utilizados os dados das Coletas Anuais da CAPES que foram obtidos na Plataforma Sucupira.

Foram consultados os pontos focais para a atualização dos contatos dos egressos. Foi também utilizado o grupo de WhatsApp dos Egressos.

As perguntas formuladas foram validadas na reunião com os egressos que sugeriram a inclusão de mais perguntas. A sua lista foi:

- ✓ Timestamp
- ✓ Email Address
- ✓ Nome do Mestre em Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia para a Inovação
- ✓ E-mail (opcional)
- ✓ Turma (de acordo com o ENA que lhe selecionou)
- ✓ Ponto Focal
- ✓ Sobre seu INÍCIO do curso: Porque escolheu o PROFNIT ? (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Seguir carreira acadêmica/pesquisa]
- ✓ Sobre seu INÍCIO do curso: Porque escolheu o PROFNIT ? (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Mudar de tipo de trabalho para a área de PI&TT e inovação tecnológica]
- ✓ Sobre seu INÍCIO do curso: Porque escolheu o PROFNIT ? (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Apoiar a promoção do desenvolvimento baseado em inovação tecnológica.]
- ✓ Sobre seu INÍCIO do curso: Porque escolheu o PROFNIT ? (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Melhorar o desempenho de minha empresa.]
- ✓ Sobre seu INÍCIO do curso: Porque escolheu o PROFNIT ? (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Ser promovido por ter título de mestre.]
- ✓ Sobre seu INÍCIO do curso: Porque escolheu o PROFNIT ? (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Agregar um nível maior de competitividade e produtividade a empresas e organizações]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A estrutura curricular enfatiza a articulação entre conhecimento atualizado e sua utilização na sociedade ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A metodologia de ensino foi pertinente à utilização profissional de PI&TT e inovação tecnológica ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os exemplos e aplicações foram orientados para o campo de atuação profissional em PI&TT para inovação ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O quadro docente foi constituído de profissionais reconhecidos em PI&TT para inovação ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O seu TCC foi vinculado a problemas reais de PI&TT para inovação?]



- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você preencheu, ao longo do curso, o Formulário de Avaliação do PROFNIT pelo aluno durante o seu curso ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você participou presencialmente de algum ProspecT&I - Congresso Internacional do PROFNIT ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O que achou de interagir com alunos de diversas áreas do conhecimento ao longo do seu curso ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O que achou da infraestrutura do seu Ponto Focal?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O que achou da Oficina Profissional ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Impacto e caráter inovador da produção do PROFNIT.]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Impacto econômico, social e cultural do PROFNIT.]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Internacionalização do PROFNIT.]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Visibilidade do PROFNIT.]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A interação com a sociedade está eficiente?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Existem ações de colaboração com outros programas de pós-graduação ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Teve apoio financeiro para suas atividades ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O que achou do material didático e de apoio?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O que achou da Coleção PROFNIT de livros ?]
- ✓ Sobre DURANTE o curso (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O que achou da revista Cadernos de Prospecção?]
- ✓ Sobre HOJE EM DIA, após ter saído do PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboraram para seu desenvolvimento pessoal ?]
- ✓ Sobre HOJE EM DIA, após ter saído do PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboraram para seu desenvolvimento profissional ?]
- ✓ Sobre HOJE EM DIA, após ter saído do PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboraram para seu desenvolvimento cultural ?]
- ✓ Sobre HOJE EM DIA, após ter saído do PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O seu TCC causou impacto na sociedade ?]
- ✓ Sobre HOJE EM DIA, após ter saído do PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os produtos que gerou no curso estão sendo utilizados pela sociedade?]
- ✓ Sobre HOJE EM DIA, após ter saído do PROFNIT (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você recomendaria cursar o PROFNIT a outras pessoas?]
- ✓ Após a conclusão do curso você ingressou em outro de graduação ou de pós-graduação? Se sim, qual e onde?
- ✓ Você tem interesse em vir a cursar o DOUTORADO PROFNIT, caso ele seja aprovado pela CAPES?
- ✓ Caso tenha interesse em vir a cursar o DOUTORADO PROFNIT, qual o tema em que gostaria de pesquisar
- ✓ Você está exercendo atividade profissional? Se sim, qual e onde?
- ✓ Qual o Setor da Sociedade onde está exercendo atividade profissional HOJE EM DIA?
- ✓ Sobre sua atividade profissional APÓS o PROFNIT

- ✓ Sobre sua inserção profissional APÓS o PROFNIT.
- ✓ Sua renda, APÓS o PROFNIT.
- ✓ Sobre os impactos de ter cursado o PROFNIT. (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Facilitou minha aprovação em processos seletivos.]
- ✓ Sobre os impactos de ter cursado o PROFNIT. (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Contribuiu para minha empregabilidade.]
- ✓ Sobre os impactos de ter cursado o PROFNIT. (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Promoveu networking com outros profissionais de PI, TT e inovação.]
- ✓ Sobre os impactos de ter cursado o PROFNIT. (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Contribuiu para abertura de nova empresa.]
- ✓ Sobre os impactos de ter cursado o PROFNIT. (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Contribuiu para a melhoria da gestão da inovação na organização onde atuo.]
- ✓ Liste os contatos da sociedade onde o PROFNIT está impactando, para que possamos contactá-los e solicitar também sua avaliação.
- ✓ Na sua opinião, o que poderia SER MELHORADO na formação que o PROFNIT disponibiliza?
- ✓ Na sua opinião, o que é MUITO BOM na formação que o PROFNIT disponibiliza?
- ✓ Tem sugestões sobre a revista Cadernos de Prospecção?
- ✓ Comente livremente o que achar interessante.

A Tabela a seguir contem as diversas dimensões avaliadas. Os itens pontuados com notas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito) obtiveram as médias que se encontram na Tabela a seguir.

Segmento: EGRESSOS			
Dimensão	Grupo	Item	Métrica / Indicador
Autoavaliação	Adesão ao questionário de autoavaliação	Respondentes	39
	Estrutura curricular	A estrutura curricular enfatiza a articulação entre conhecimento atualizado e sua utilização na sociedade?	3,9
	Grau de satisfação com o aprendizado PROFNIT e seu uso posterior	Os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboraram para seu desenvolvimento pessoal?	4,5
		Os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboraram para seu desenvolvimento profissional?	4,6
		Os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboraram para seu desenvolvimento cultural?	4,3

<b>Segmento: EGRESSOS</b>			
<b>Dimensão</b>	<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Métrica / Indicador</b>
		Você recomendaria cursar o PROFNIT a outras pessoas?	4,9
		Promoveu networking com outros profissionais de PI, TT e inovação	4,7
		Contribuiu para a melhoria da gestão da inovação na organização onde atuou.	4,4
	Infraestrutura	O que achou da infraestrutura do seu Ponto Focal?	4,2
	Interação com a sociedade, TCC vinculado a problemas reais de PI&TT e impacto na sociedade e Visibilidade	O seu TCC foi vinculado a problemas reais de PI&TT para inovação	4,8
		Impacto e caráter inovador da produção do PROFNIT	4,3
		Impacto econômico, social e cultural do PROFNIT.	3,8
		Visibilidade do PROFNIT	3,4
		A interação com a sociedade está eficiente?	3,1
		A interação com a sociedade está eficiente?	3,6
		Os produtos que gerou no curso estão sendo utilizados pela sociedade?	3,7
	Internacionalização	Internacionalização do PROFNIT?	3,1
	Material didático e de apoio	O que achou do material didático e de apoio?	2,8
		O que achou da Coleção PROFNIT de livros?	3,3
		O que achou da revista Cadernos de Prospecção?	4,2
	Metodologia de ensino, exemplos e aplicações	A metodologia de ensino foi pertinente à utilização profissional de PI&TT e inovação tecnológica?	3,8
		Os exemplos e aplicações foram orientados para o campo de atuação profissional em PI&TT para inovação?	3,8
	Oficina Profissional	O que achou da Oficina Profissional?	4,3

De um total de 246 egressos selecionados pelos ENAS de 2016, 2017, 2018 e 2019, houve 90 respondentes, correspondendo a 36,58% do total. Deste universo, o maior número de concluintes foram selecionados pelo ENA de 2017, em função de ter ocorrido no referido ano uma grande expansão do número de ingressantes em relação às turmas iniciais selecionadas pelo ENA de 2016.

Dentre as motivações que os levaram a ingressarem no mestrado PROFINT, destacam-se as seguintes perspectivas compartilhadas pelos egressos: atuação na academia, migração para a área de Inovação & TT, promoção na carreira funcional, melhoria do desempenho da empresa ou organização na qual atuavam. Apoiar a promoção do desenvolvimento baseado em inovação tecnológica foi apontada por 81% dos egressos como sendo a principal motivação para ingresso no mestrado PROFINT.

Para 65,5% dos egressos respondentes, a estrutura curricular enfatiza a articulação entre conhecimento atualizado e sua utilização pela sociedade. A pertinência da metodologia foi aprovada por 55,5% dos egressos. Para 68,6% dos respondentes, os exemplos e aplicações foram orientados para o campo da atuação em PI&TT para a inovação. Mais de 2/3 dos respondentes aprovaram ou são de opinião que os exemplos e aplicações foram orientados para o campo de atuação em PI&TT e inovação. Para 72,2% dos egressos respondentes, o quadro de docentes é constituído por profissionais reconhecidos na área de PI&TT para a inovação. O nível de vinculação do TCC a problemas reais de PI&TT foi considerado elevado para 87,7% dos egressos respondentes. O egresso, enquanto discente, participou de forma expressiva no processo de avaliação do PROFNIT (78,8%); sendo que 55,5% disseram ter participado presencialmente dos eventos indicados (PROSPECT&I – CONGRESSO INTERNACIONAL DO PROFNIT). Para 92,2% dos egressos, a interação discente que se deu ao longo do período de realização do mestrado PROFNIT foi muito importante; sendo que a grande maioria (92,2%), consideraram a estrutura do ponto focal boa ou muito boa. A Oficina profissional foi aprovada por 76,6% dos egressos, sendo desaprovada por apenas 1,1% dos egressos. Para 76,6% dos egressos respondentes o MESTRADO PROFNIT apresenta alto caráter inovador. Para 73,3% dos egressos respondentes, o PROFNIT apresenta impacto social, econômico e cultural relevante. A renda aumentou para 52,2% dos egressos. Na opinião de 16,6% dos egressos respondentes não ocorreram ações de internacionalização, sendo que 38,8% avaliaram que a internacionalização se deu em algum nível, enquanto 35,5% consideraram relevante a internacionalização do PROFNIT (níveis 4 e 5). Para 48,8% dos egressos respondentes a visibilidade foi relevante (níveis 4 e 5). A interação com a sociedade apresentou algum grau de eficiência para 48,8% e foi eficiente para 46,6% dos egressos respondentes. Uma parcela expressiva dos egressos (71,1%), informaram que não tiveram nenhum tipo apoio financeiro. Para 51,1% dos correspondentes egressos houve algum tipo de colaboração com outros programas de pós-graduação. Material de apoio foi considerado ruim e mediano, respectivamente, para 23,3% e 42,2% dos respondentes. Apenas 1/3 dos respondentes consideraram o material didático bom. Em relação à coleção PROFNIT de livros tivemos um número expressivo de respondentes que não se sentiram aptos a opinar, provavelmente, por não conhecerem os livros que fazem parte da coleção. Em relação à revista Cadernos de Prospecção, 66,2% dos egressos a classificaram como boa. A grande maioria dos egressos foram de opinião que os conhecimentos adquiridos durante o curso colaboram para o seu desenvolvimento pessoal, profissional e cultural, respectivamente, 89,8%, 92,1% e 80%. Para 64,4% dos egressos o TCC causou impacto na sociedade e os produtos desenvolvidos, segundo opinião de 51,1% dos respondentes, estão sendo efetivamente utilizados pela sociedade. A grande maioria dos egressos (91,1%) recomendaria o PROFNIT a outras pessoas. Em relação ao interesse em cursar o doutorado PROFNIT, 95,6% dos egressos manifestaram interesse, sendo que 88,8% ainda não iniciaram outro curso de graduação ou pós-graduação. A grande maioria dos egressos estão exercendo atividade profissional (97,7%), sendo que empresas, academia e órgãos do governo, são os setores de maior concentração de egressos PROFNIT. Para 43,3% dos egressos o nível de inserção social profissional melhorou muito após a conclusão do PROFNIT, acompanhada da renda (46,6%). Em relação a empregabilidade 47,7% afirmaram que o mestrado PROFNIT contribuiu de forma decisiva. Mais de 2/3 (77,7%) dos egressos confirmaram que o mestrado PROFNIT contribuiu de forma expressiva para a melhoria da gestão da inovação nas organizações nas quais os mesmos atuam.

---

### Dimensões autoavaliadas no segmento DISCENTES

---

No segmento ALUNOS foram utilizados os dados dos Exames nacionais de Seleção (ENA) e os dados das Coletas Anuais da CAPES que foram obtidos na Plataforma Sucupira.

Foram consultados os pontos focais para a atualização dos contatos dos alunos. Também foram utilizados diversos grupos de WhatsApp de alunos. Os representantes discentes na Comissão Acadêmica Nacional (CAN) participaram ativamente na mobilização de seus colegas representados.

É prática do PROFNIT, desde sua primeira Turma no segundo semestre de 2016, disponibilizar aos alunos um formulário de avaliação. As perguntas formuladas foram as mesmas utilizadas desde o início das atividades do PROFNIT. Foram adicionadas mais algumas questões, conforme recomendação dos próprios alunos na Reunião de Validação do Questionário que ocorreu antes dele ser aplicado. Foram elas:

- ✓ Timestamp
- ✓ Nome do Estudante (opcional)
- ✓ E-mail (opcional)
- ✓ Estudante regular ou especial?
- ✓ Turma
- ✓ Ponto Focal
- ✓ Disciplina
- ✓ Período de oferta da Disciplina
- ✓ Sobre a aplicação dos conhecimentos na sua prática profissional (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os conteúdos]
- ✓ Sobre a aplicação dos conhecimentos na sua prática profissional (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [As atividades]
- ✓ Sobre a aplicação dos conhecimentos na sua prática profissional (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A troca de experiências]
- ✓ Sobre os Docentes (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Tem facilidade de comunicação, bom relacionamento com os estudantes?]
- ✓ Sobre os Docentes (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Responde as perguntas de forma completa e clara ?]
- ✓ Sobre os Docentes (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Aproveita adequadamente o tempo da aula ?]
- ✓ Conteúdo/realização (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A duração da disciplina foi adequada]
- ✓ Conteúdo/realização (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Houve boa continuidade e organização]
- ✓ Conteúdo/realização (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O nível foi adequado aos objetivos propostos]
- ✓ Material (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os slides e material de apoio eram apresentados de forma adequada ]
- ✓ Material (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A quantidade de material apresentado foi suficiente]
- ✓ Material (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O material de apoio e complementar foi adequado e suficiente]
- ✓ Material (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você efetivamente utilizou o material de apoio]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Mesas e cadeiras]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Internet]

- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Projektor, quadro, etc.]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Energia, água, banheiros]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extra-classe(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Atendimento cortês e atencioso na Secretaria]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extra-classe(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Houve eficiência e rapidez de atendimento]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extra-classe(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Demais serviços da instituição (limpeza, segurança, internet, etc)]
- ✓ Da parte do Discente(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você estava preparado para cursar a disciplina]
- ✓ Da parte do Discente(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você conseguiu se dedicar adequadamente à disciplina (durante as aulas e nas atividades complementares)]
- ✓ Da parte do Discente(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O espírito de grupo da turma ajudou no desenvolvimento do conteúdo e seu aprendizado]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A sua expectativa foi atingida]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Há concatenação do conteúdo da disciplina e sua formação técnica e/ou complementar]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A infra-estrutura foi adequada]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você recomendaria o curso para outras pessoas]
- ✓ Liste os contatos da sociedade onde o PROFNIT está impactando, para que possamos contactá-los e solicitar também sua avaliação.
- ✓ Email Address
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Salas de estudo]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Segurança]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extra-classe(0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Horário de funcionamento da Secretaria atende os alunos nos seus períodos de aulas]
- ✓ Comentários gerais sobre a disciplina, docentes ou algum docente em particular, infra-estrutrua organização, etc (livre)
- ✓ Sobre os Docentes (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito)

A Tabela a seguir contem as diversas dimensões avaliadas. Os itens pontuados com notas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito) obtiveram as médias que se encontram na Tabela a seguir.

Segmento: DISCENTES			
Dimensão	Grupo	Item	Métrica / Indicador
		PI	7,5
		MET	8,1

<b>Segmento: DISCENTES</b>			
<b>Dimensão</b>	<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Métrica / Indicador</b>
Assimilação de conteúdos e modo de pensar	ALUNOS: Avaliação Nacional de Disciplinas Obrigatórias (AV2)	PROSP	7,3
		TT	8,0
		POL	7,3
Produção bibliográfica	Artigos	1 A2, 1 B2, 180 B3, 26 B4, 1 B5, 24 sem QUALIS (ADM)	233
Autoavaliação	Adesão à autoavaliação	Respondentes	97
	Aplicação dos conhecimentos na sua prática profissional	Os conteúdos	4,2
		As atividades	4,1
		A troca de experiências	4,2
	Conteúdo/realização das disciplinas	A duração da disciplina foi adequada	4,2
		Houve boa continuidade e organização	4,2
		O nível foi adequado aos objetivos propostos	4,2
	ALUNOS: Autoavaliação – Grau de satisfação do aluno	A sua expectativa foi atingida	4,2
		Você recomendaria o curso para outras pessoas	4,5
	Infraestrutura	Mesas e cadeiras	4,5
		Internet	4,1
		Projeter, quadro, etc.	4,3
		Energia, água, banheiros	4,3
		A infraestrutura foi adequada	4,3
		Salas de estudo	4,1
Segurança		4,2	
Material didático e de apoio	Os slides e material de apoio eram apresentados de forma adequada	4,2	

<b>Segmento: DISCENTES</b>			
<b>Dimensão</b>	<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Métrica / Indicador</b>
		A quantidade de material apresentado foi suficiente	4,1
		O material de apoio e complementar foi adequado e suficiente]	4,1
		Há concatenação do conteúdo da disciplina e sua formação técnica e/ou complementar	4,3
	Sobre o próprio discente	Você efetivamente utilizou o material de apoio	4,0
		Você estava preparado para cursar a disciplina	4,4
		Durante as aulas e nas atividades complementares	4,3
		Você conseguiu se dedicar adequadamente à disciplina (durante as aulas e nas atividades complementares	4,6
	Sobre os docentes	Tem facilidade de comunicação, bom relacionamento com os estudantes?	4,4
		Tem facilidade de comunicação, bom relacionamento com os estudantes?	4,4
		Aproveita adequadamente o tempo da aula?	4,3

A avaliação dos discentes em relação aos diversos aspectos foi positiva, podendo se destacar o atendimento cortês e atencioso e eficiente na Secretaria dos Pontos Focais, além da avaliação sobre a dedicação adequada à disciplina (durante as aulas e nas atividades complementares). Também foi verificado que houve a recomendação do curso para outras pessoas, item corroborado pelo questionamento durante o ENA, no qual se perguntou como ficou sabendo do PROFNIT e em 2020, 50,7% dos candidatos citaram ter conhecido por meio de amigos ou conhecidos. As menores notas são referentes a material didático e de apoio às aulas, mas ainda acima de 4,0 na escala de 1 a 5. Em relação a “assimilação de conteúdos e modo de pensar”, a avaliação se deu a partir das médias das notas da avaliação nacional, podendo-se admitir satisfatória, variando de 7,3 a 8,1 na escala de 0 a 10.



---

## Dimensões autoavaliadas no segmento DOCENTES

---

No segmento DOCENTES foram utilizados os dados das Coletas Anuais da CAPES que foram obtidos na Plataforma Sucupira e dos credenciamentos apreciados e homologados pela CAN.

As coordenações dos pontos focais atuaram na divulgação e na atualização dos contatos dos seus docentes. Foram também utilizados diversos grupos de WhatsApp de docentes. Os representantes docentes na Comissão Acadêmica Nacional (CAN) participaram ativamente na mobilização de seus colegas representados.

As perguntas formuladas foram:

- ✓ Timestamp
- ✓ Email Address
- ✓ Nome do Docente
- ✓ Área de atuação
- ✓ E-mail (opcional)
- ✓ Tipo de credenciamento em 2020
- ✓ Ano de entrada no PROFNIT como docente
- ✓ Ponto Focal
- ✓ Disciplinas que ministra
- ✓ Sobre a aplicação dos conhecimentos das disciplinas na prática profissional dos alunos (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os conteúdos]
- ✓ Sobre a aplicação dos conhecimentos das disciplinas na prática profissional dos alunos (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [As atividades]
- ✓ Sobre a aplicação dos conhecimentos das disciplinas na prática profissional dos alunos (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A troca de experiências]
- ✓ Conteúdo/realização das disciplinas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A duração das disciplinas foi adequada]
- ✓ Conteúdo/realização das disciplinas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Houve boa continuidade e organização]
- ✓ Conteúdo/realização das disciplinas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O nível foi adequado aos objetivos propostos]
- ✓ Material didático (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os slides e material de apoio eram apresentados de forma adequada ]
- ✓ Material didático (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A quantidade de material apresentado foi suficiente]
- ✓ Material didático (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O material de apoio e complementar foi adequado e suficiente]
- ✓ Material didático (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você efetivamente utilizou o material de apoio]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Mesas e cadeiras]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Internet]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Projektor, quadro, etc.]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Energia, água, banheiros]

- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Segurança]
- ✓ Infraestrutura (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Sala de professor]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extraclasse (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Atendimento cortês e atencioso na Secretaria]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extraclasse (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Houve eficiência e rapidez de atendimento]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extraclasse (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Demais serviços da instituição (limpeza, segurança, internet, etc.)]
- ✓ Pessoal de apoio/secretaria/serviços extraclasse (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Horário de funcionamento adequado às atividades do PROFNIT]
- ✓ Sobre os alunos (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os alunos estavam preparados para cursar as disciplinas]
- ✓ Sobre os alunos (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os alunos dedicaram-se adequadamente às disciplinas (durante as aulas e nas atividades complementares)]
- ✓ Sobre os alunos (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [O espírito de grupo da turma ajudou no desenvolvimento do conteúdo e seu aprendizado]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A sua expectativa foi atingida]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Há concatenação do conteúdo das disciplinas e a formação desejada do PROFNIT]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A infraestrutura foi adequada]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Você recomendaria o curso para outros docentes se credenciarem]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Os projetos que você coordena ou participa são nos temas do PROFNIT ?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A sua produção BIBLIOGRÁFICA tem aderência com os temas do PROFNIT?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A sua produção TÉCNICA/TECNOLÓGICA tem aderência com os temas do PROFNIT?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [A sua produção tem como coautores alunos do PROFNIT ?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Qual o nível do IMPACTO ECONÔMICO dos TCC que orientou no PROFNIT ?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Qual o nível do IMPACTO SOCIAL dos TCC que orientou no PROFNIT ?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Qual o nível do IMPACTO CULTURAL dos TCC que orientou no PROFNIT ?]
- ✓ No Geral (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito): [Qual o nível da interação com a sociedade das suas atividades no PROFNIT ?]
- ✓ Você tem apoio para seus projetos do PROFNIT?
- ✓ Qual o tipo de apoio aos seus projetos do PROFNIT?
- ✓ Você tem ações de internacionalização no âmbito do PROFNIT?
- ✓ Liste os contatos da sociedade onde o PROFNIT está impactando, para que possamos contactá-los e solicitar também sua avaliação.
- ✓ Comentários gerais

A Tabela a seguir contém as diversas dimensões avaliadas. Os itens pontuados com notas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito) obtiveram as médias que se encontram na Tabela a seguir.

<b>Segmento: DOCENTES</b>			
<b>Dimensão</b>	<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Métrica / Indicador</b>
	Internacionalização	Atividades de internacionalização	48
Produção bibliográfica	Artigos com QUALIS do docente permanente	23 A1, 149 A2, 99 B1, 87 B2, 363 B3, 244 B4, 10 B5, 24 C, 748 sem Qualis (ADM)	1.747
Autoavaliação pelos docentes	Adesão à autoavaliação	Respondentes	181
	Adesão de projetos e produções bibliográfica e técnica/tecnológica aos temas do PROFNIT	A sua produção BIBLIOGRÁFICA tem aderência com os temas do PROFNIT?	3,7
		A sua produção TÉCNICA/TECNOLÓGICA tem aderência com os temas do PROFNIT?	4,0
		Os projetos que você coordena ou participa são nos temas do PROFNIT?	3,9
Autoavaliação pelos docentes	Aplicação dos conhecimentos das disciplinas na prática profissional dos alunos	Os conteúdos	4,2
		As atividades	4,0
		A troca de experiências	4,5
		Há concatenação do conteúdo das disciplinas e a formação desejada do PROFNIT	4,3
Autoavaliação pelos docentes	Coautoria com alunos	A sua produção tem como coautores alunos do PROFNIT?	3,4
Autoavaliação pelos docentes	Conteúdo/realização das disciplinas	A duração das disciplinas foi adequada	4,2
		Houve boa continuidade e organização	4,1
		O nível foi adequado aos objetivos propostos	4,1

<b>Segmento: DOCENTES</b>			
<b>Dimensão</b>	<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Métrica / Indicador</b>
Autoavaliação pelos docentes	Grau de satisfação	A sua expectativa foi atingida	4,3
		Você recomendaria o curso para outros docentes se credenciarem	4,7
Autoavaliação pelos docentes	Infraestrutura	Mesas e cadeiras	4,5
		Internet	4,1
		Projeter, quadro, etc.	4,5
		Energia, água, banheiros	4,5
		Segurança	4,4
		Sala de professor	3,9
		A infraestrutura foi adequada	4,2
Autoavaliação pelos docentes	Interação e impacto na sociedade	Qual o nível do IMPACTO ECONÔMICO dos TCC que orientou no PROFNIT?	3,5
		Qual o nível do IMPACTO SOCIAL dos TCC que orientou no PROFNIT?	3,5
		Qual o nível do IMPACTO CULTURAL dos TCC que orientou no PROFNIT?	3,0
		Qual o nível da interação com a sociedade das suas atividades no PROFNIT?	3,7
Autoavaliação pelos docentes	Material didático e de apoio	Os slides e material de apoio eram apresentados de forma adequada	3,6
		A quantidade de material apresentado foi suficiente	3,7
		O material de apoio e complementar foi adequado e suficiente	3,6
		O material de apoio e complementar foi adequado e suficiente	3,6
		Atendimento cortês e atencioso na Secretaria	4,5

<b>Segmento: DOCENTES</b>			
<b>Dimensão</b>	<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Métrica / Indicador</b>
Autoavaliação pelos docentes	Pessoal de apoio, secretaria e serviços extraclasse	Houve eficiência e rapidez de atendimento	4,2
		Demais serviços da instituição (limpeza, segurança, internet, etc)	4,2
		Horário de funcionamento adequado às atividades do PROFNIT	4,3
Autoavaliação pelos docentes	Sobre os alunos	Os alunos estavam preparados para cursar as disciplinas	3,9
		Os alunos dedicaram-se adequadamente às disciplinas (durante as aulas e nas atividades complementares)	4,1
		O espírito de grupo da turma ajudou no desenvolvimento do conteúdo e seu aprendizado	4,5

A autoavaliação demonstrou que 76% dos docentes dos Pontos Focais estão envolvidos na administração Nacional no aprimoramento de procedimentos e qualidade do PPROFNIT. Além de participarem na gestão da rede, também contribuem na capilaridade e padronização dos procedimentos adotados na melhoria contínua em relação ao desenvolvimento e atualização dos materiais didáticos, bem como nas discussões e decisões na Comissão Acadêmica Nacional. Contudo, há a expectativa que no próximo período os 8 dos 33 pontos focais que ainda não participam, passem a participar.

As publicações de artigos dos docentes foram avaliadas em relação ao QUALIS da ÁREA 27: ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA E DE EMPRESAS, CIÊNCIAS CONTÁBEIS E TURISMO, no entanto o PROFNIT está pleiteando a sua mudança para a área Interdisciplinar. Assim, esta análise deve ser olhada com espírito crítico. Contudo, considerando essa área, 12 pontos focais publicaram em A1 e A2, 24 pontos focais publicaram em B1 e apenas 3 pontos focais não têm publicações B2 ou B3. Observa-se ainda uma grande quantidade de publicações sem QUALIS na ÁREA 27. B4, B5 e C são raramente utilizados pelos pontos focais.

A adesão dos docentes relativa a resposta ao questionário de autoavaliação docente foi extremamente heterogênea, o que pode ser atribuído, tanto, por ser a primeira vez que foi solicitado, como à falta de contatos devido à Pandemia da COVID-19. Todos os pontos focais tiveram respondentes, variando entre 4% até 100% de respondentes. Espera-se tornar este procedimento rotineiro, especialmente com a criação da Comissão Permanente de Autoavaliação.

Na autoavaliação docente teve uma adesão relativamente baixa, destacando-se que em 5 pontos focais teve somente um respondente e 3 somente 2 respondentes, assim como teve pontos focais com 100% de participação. Com relação ao item “impacto e interação com a sociedade” 17 % dos docentes avaliaram abaixo da média da rede e 11% avaliaram, esse mesmo item, acima da média. Nos demais itens não houve discrepância em relação aos itens avaliados, exceto “material didático e de apoio”, no qual 3 pontos focais ficaram abaixo da média nacional.

---

### **Dimensões autoavaliadas no segmento coordenações de PONTOS FOCAIS**

---

No segmento Coordenação de Pontos Focais, cada um preparou o material de seu ponto focal e apresentou numa sessão para os outros pontos focais, aberta a docentes e discentes.

Foi realizado sob a forma de I Oficina de Boas Práticas (<http://www.profnit.org.br/pt/autoavaliacao-e-planejamento>), que teve a seguinte programação:

#### Pontos Focais da Primeira fase

IFBA 11/maio/20 – apresentado  
IFCE 11/maio/20 – apresentado  
UEM 11/maio/20 – apresentado  
UFAL 12/maio/20 – apresentado  
UFBA 12/maio/20 – apresentado  
UFPE 13/maio/20 – apresentado  
UFRJ 13/maio/20 – apresentado  
UFRR 13/maio/20 – apresentado  
UFSC 14/maio/20 – apresentado  
UnB 14/maio/20 – apresentado  
UNICENTRO 14/maio/20 – apresentado  
UESC 27/maio/20 – apresentado

#### Pontos Focais da Segunda fase

IFPA 15/maio/20 – apresentado  
IFPB 15/maio/20 – apresentado  
IFRS 18/maio/20 – apresentado  
UFAM 18/maio/20 – apresentado  
UFMT 19/maio/20 – apresentado  
UFPR 19/maio/20 – apresentado  
UFOPA 19/maio/20 – apresentado  
UFPI 20/maio/20 – apresentado  
UFOB 20/maio/20 – apresentado  
UFSJ 20/maio/20 – apresentado  
UFT 21/maio/20 – apresentado  
UNIFAP 21/maio/20 – apresentado

UNIFESSPA 21/maio/20 – apresentado

UNIVASF 22/maio/20 – apresentado

IFF 27/maio/20 – apresentado

UEA 27/maio/20 – apresentado

#### Pontos Focais da Terceira fase

UEMG 22/maio/20 – apresentado

UFERSA 25/maio/20 – apresentado

UFMA 25/maio/20 – apresentado

UFRB 25/maio/20 – apresentado

IFRO 27/maio/20 – apresentado

Paralelamente, foram também utilizados os dados das Coletas Anuais da CAPES que foram obtidos na Plataforma Sucupira e os dados do Sistema de gestão Acadêmica (SGA) do PROFNIT.

As perguntas formuladas foram:

PROGRAMA

- ✓ 1.1. Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, bem como a infraestrutura disponível, em relação aos objetivos, missão do Mestrado Profissional PROFNIT
- ✓ 1.2 Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Mestrado Profissional PROFNIT
- ✓ 1.3. Planejamento estratégico do Mestrado Profissional PROFNIT, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção intelectual – bibliográfica, técnica e/ou artística.
- ✓ 1.4. Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do Mestrado Profissional PROFNIT, com foco na formação discente e produção intelectual
- ✓ 1.5 As Oficinas profissionais estão formando os alunos? Existem casos de sucesso? O que pode melhorar?
- ✓ 1.6 Existem rotinas de autoavaliação do Ponto Focal?

#### FORMAÇÃO

- ✓ 2.1. Qualidade e adequação dos TCC em relação às áreas de concentração e linhas de pesquisa do Mestrado Profissional PROFNIT
- ✓ 2.2. Qualidade da produção intelectual de discentes e egressos.
- ✓ 2.3. Destino, atuação e avaliação dos egressos do Mestrado Profissional PROFNIT em relação à formação recebida
- ✓ 2.4. Qualidade das atividades de pesquisa e da produção intelectual do corpo docente no Mestrado Profissional PROFNIT
- ✓ 2.5 Qualidade e envolvimento do corpo docente em relação às atividades de formação no Mestrado Profissional PROFNIT
- ✓ 2.6 O meu ponto focal está formando Mestres com impacto na sociedade? Se sim, em que áreas e no quê? O que pode melhorar?
- ✓ 2.7 Como anda o acompanhamento de egressos? O que pode melhorar?

#### IMPACTO NA SOCIEDADE

- ✓ 3.1. Impacto e caráter inovador da produção intelectual em função da natureza do Mestrado Profissional PROFNIT
- ✓ 3.2. Impacto econômico, social e cultural do Mestrado Profissional PROFNIT.
- ✓ 3.3. Internacionalização e visibilidade do Mestrado Profissional PROFNIT. Como ocorre? Está ocorrendo? Existem casos de sucesso? O que pode melhorar?
- ✓ 3.4 A interação com a sociedade está eficiente? Existem casos de sucesso? O que pode melhorar?
- ✓ 3.5 Existem ações de solidariedade e nucleação? Existem casos de sucesso? O que pode melhorar?
- ✓ 3.6 Existe apoio econômico das atividades do ponto focal por governo, empresas e ONGs? Se sim, é financeira ou não financeira? Liste. Existem casos de sucesso? O que pode melhorar?
- ✓ 3.7 As Oficinas Profissionais estão impactando na sociedade? Existem casos de sucesso? O que pode melhorar?

#### ITENS DE INTERNACIONALIZAÇÃO

- ✓ ALUNOS brasileiros que atuaram no exterior
- ✓ DOCENTES brasileiros que atuaram no exterior
- ✓ ALUNOS estrangeiros que atuaram no Ponto Focal
- ✓ DOCENTES estrangeiros que atuaram no Ponto Focal
- ✓ MINICURSOS que foram ministrados no exterior por DOCENTES brasileiros

- ✓ MINICURSOS que foram ministrados no exterior por ALUNOS brasileiros
- ✓ MINICURSOS que foram ministrados no Brasil por DOCENTES estrangeiros
- ✓ MINICURSOS que foram ministrados no Brasil por ALUNOS estrangeiros

#### ITENS DE APOIO ECONÔMICO

- ✓ Apoio financeiro do setor empresarial
- ✓ Apoio não-financeiro do setor empresarial
- ✓ Apoio financeiro do setor governamental
- ✓ Apoio não-financeiro do setor governamental
- ✓ Apoio financeiro de ONGs
- ✓ Apoio não-financeiro de ONGs
- ✓ Outro apoio financeiro
- ✓ Outro apoio não-financeiro

A Tabela a seguir contém as diversas dimensões avaliadas e suas métricas/indicadores. Os itens pontuados com notas (0 = decididamente não/nada; 5=decididamente sim/muito) obtiveram as médias.

<b>Segmento: PONTOS FOCAIS</b>		
<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Indicador / métrica</b>
Matrículas dos selecionados nos Exames Nacionais de Acesso (ENAs)	2016: 100 vagas 2017: 200 vagas 2018: 330 vagas 2019: 371 vagas Total: 1.001 vagas	2016: 101 matrículas 2017: 191 matrículas 2018: 310 matrículas 2019: 336 matrículas Total: 938 matrículas (93,7%)
Evasão de alunos por ano	2 em 2016 4 em 2017 14 em 2018 20 em 2019 Total: 40	40 alunos de 938 4,2%
Oferecimento de disciplinas optativas do Catálogo Nacional do PROFNIT	Todas as optativas foram oferecidas	154 turmas 3,35 disciplinas/ponto focal

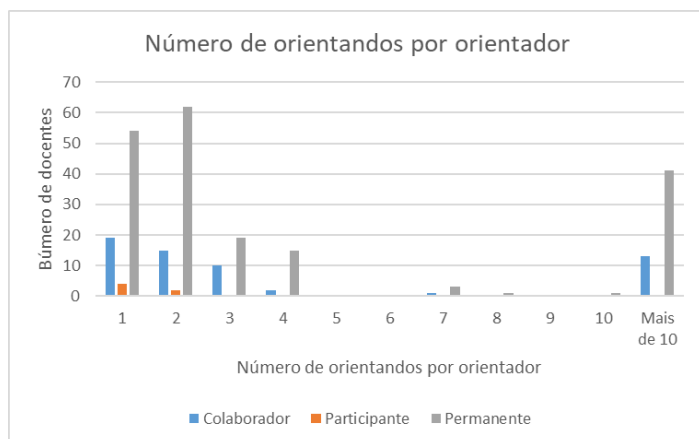


<b>Segmento: PONTOS FOCAIS</b>		
<b>Grupo</b>	<b>Item</b>	<b>Indicador / métrica</b>
Egressos do PROFNIT/FORTEC acumulados em 2019 conforme Coleta CAPES da Plataforma Sucupira ( <a href="http://www.profnit.org.br/pt/egressos">http://www.profnit.org.br/pt/egressos</a> )	Número de egressos	77 em 2018 166 em 2019 Total: 243
Selos de autenticidade PROFNIT/FORTEC concedidos ( <a href="http://www.profnit.org.br/pt/trabalhos-de-conclusao-de-curso">http://www.profnit.org.br/pt/trabalhos-de-conclusao-de-curso</a> ). A CAN homologa o envio do Selo de Autenticidade que é o certificado de cumprimento dos requisitos nacionais do PROFNIT para cada discente, itens d) e f) do Artigo 26 do Regimento Nacional do PROFNIT, o qual é indispensável para validação da autenticidade da emissão do diploma por parte do Ponto Focal.	Número de Selos de Autenticidade	84 (35%)
Meses de permanência no curso	26,2 meses	Acima de 24 meses (2,4 meses a mais)
Envolvimento de docentes nas atividades de melhorias nacionais acadêmicas e de procedimentos (oficinas pedagógicas, coordenações nacionais de disciplinas, membros da CAN e de Comissões Nacionais)	63 docentes permanentes de 319	19,7%
Docentes que participam ativamente na redação e estruturação do material didático e pedagógico nas oficinas	31 docentes de 319	9,7%
Docentes que participam ativamente na gestão nacional	32 docentes de 319	10,0%
Docentes que orientam (incluindo os novos pontos focais que ainda não distribuíram as suas orientações devido à Pandemia da COVID-19)		69%
Quadro docente: Coleta Sucupira 2019	Permanentes 319 Colaboradores: 110 Visitantes: 5	429+5
Quadro docente: Recredenciamento para 2021-2022	Permanentes: 350 Colaboradores: 119	469
Pontos Focais: 3 fases de entrada na Rede PROFNIT	Fase 1 (2016.1): 12 Fase 2 (2018.2): 16 Fase 3 (2019.1): 5	33 Pontos Focais

## DOCENTES

O APCN do PROFNIT admite as categorias docente permanente, docente colaborador e visitante. Os docentes permanentes perfazem a maioria do corpo docente do PROFNIT, com 74% do total, enquanto os colaboradores perfazem apenas 26%, havendo ainda alguns docentes visitantes, pessoas com grande lastro na área da inovação que atuam pontualmente no Programa. Os docentes permanentes respondem por 79% da dedicação às disciplinas, sendo fortemente incentivada a participação de mais de um docente em cada disciplina. Em relação ao gênero, tem-se predominância do masculino, com 64%.

## ORIENTADORES DE TCC

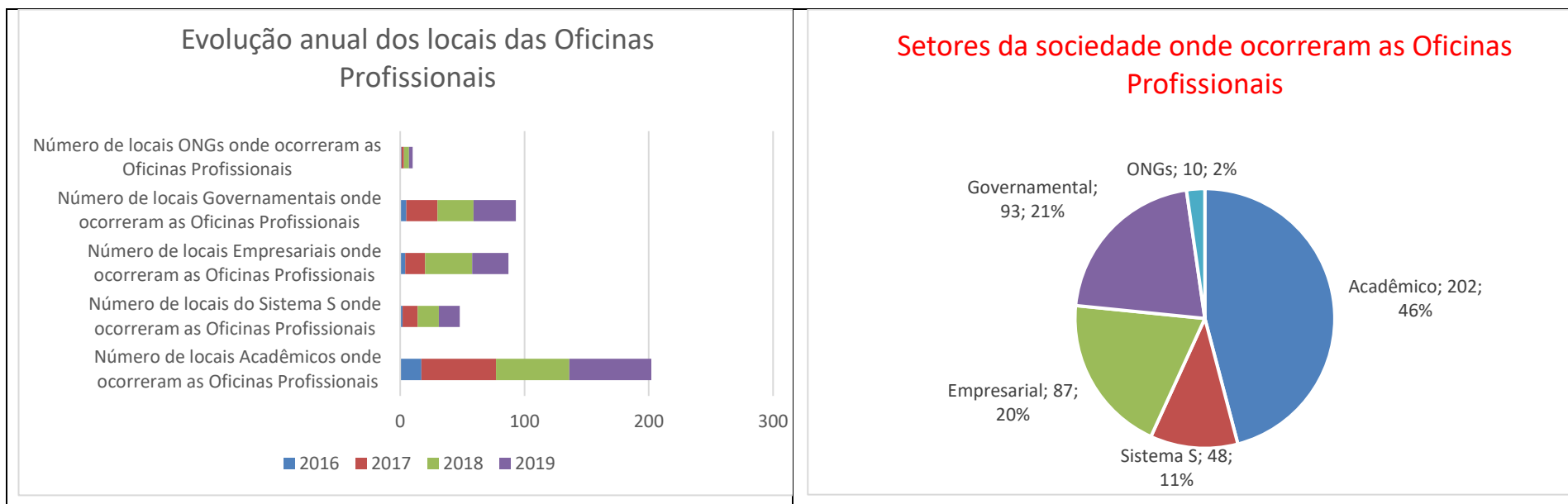


O TCC do discente deve abranger um produto tecnológico e ser desenvolvido de forma individual, sendo orientado por no mínimo um docente do PROFNIT, credenciado no ponto focal do aluno, podendo ocorrer coorientações, de forma complementar. O coorientador não carece ser, necessariamente do mesmo ponto focal do orientador, mas deve obrigatoriamente pertencer a Rede PROFNIT.

Como a Rede PROFNIT só credencia professores com doutorado é permitido que a orientação do trabalho de conclusão de curso seja realizada por docentes permanentes e colaboradores. A distribuição tem ocorrido de forma equilibrada, considerando que 50% dos docentes orientam 1 ou 2 trabalhos, e 15% 3 ou 4. Os números correspondentes a mais de 10 orientados não foram considerados, pois podem se referir aos casos em que ainda não houve a definição dos orientadores, que ocorre no segundo semestre, na ocasião da disciplina de Seminário de Projetos de Mestrado (SEM).

## OFICINAS PROFISSIONAIS

As oficinas profissionais do PROFNIT vêm ampliando o leque de locais de atuação, destacando-se até o momento como o maior ofertante de ambiente para a realização de oficinas profissionais o setor Acadêmico, ou seja, em Universidades Federais e Estaduais, Institutos Federais de Pesquisa e Institutos de Pesquisa, com 46%. Esta expressiva participação se explica pelo número de gargalos identificados pelos próprios alunos, muitos deles integrantes de equipes dessas instituições e pelo diagnóstico encontrado no FORMICT/MCTI, especialmente no quesito relacionado à necessidade de criação da Política de Inovação das ICT, da atualização das políticas existentes à luz do novo marco legal de inovação, da necessidade de estruturação de setores para a realização de mapeamentos de tecnologias e elaboração de minutas de contratos, orientação sobre as diversas modalidades de propriedade intelectual e pedidos juntos ao INPI. Em seguida, vem o setor governamental, com 21% e o setor empresarial com 20%. O Sistema S participa do PROFNIT de forma diferenciada, tanto como membro do Comitê Gestor, como parceiro no recebimento de alunos para a realização de oficinas profissionais com 11% e também como participante do mestrado, dado que um número significativo de alunos do PROFNIT são profissionais oriundos do Sistema S. Em relação a atuação em ONG, ainda é pequena a oferta de ambiente para a realização de tais oficinas, contando com apenas 2%.



## OFERTA DE DISCIPLINAS ELETIVAS

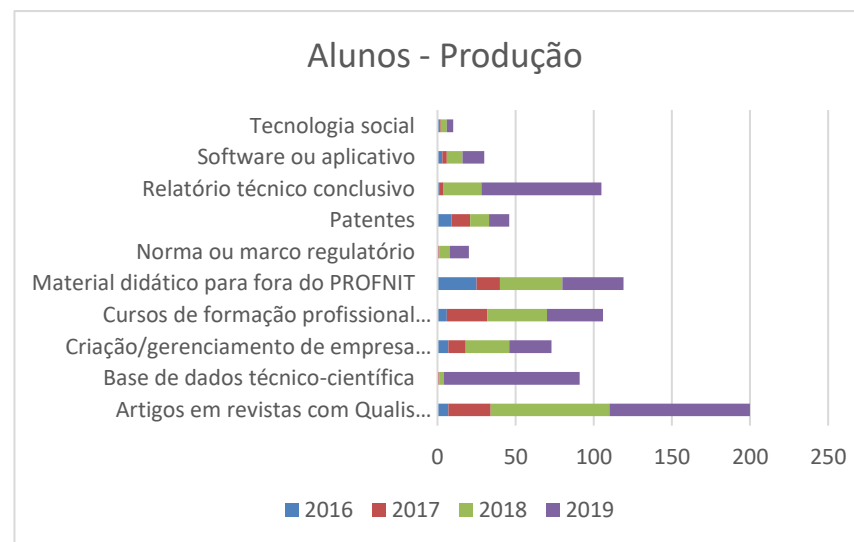
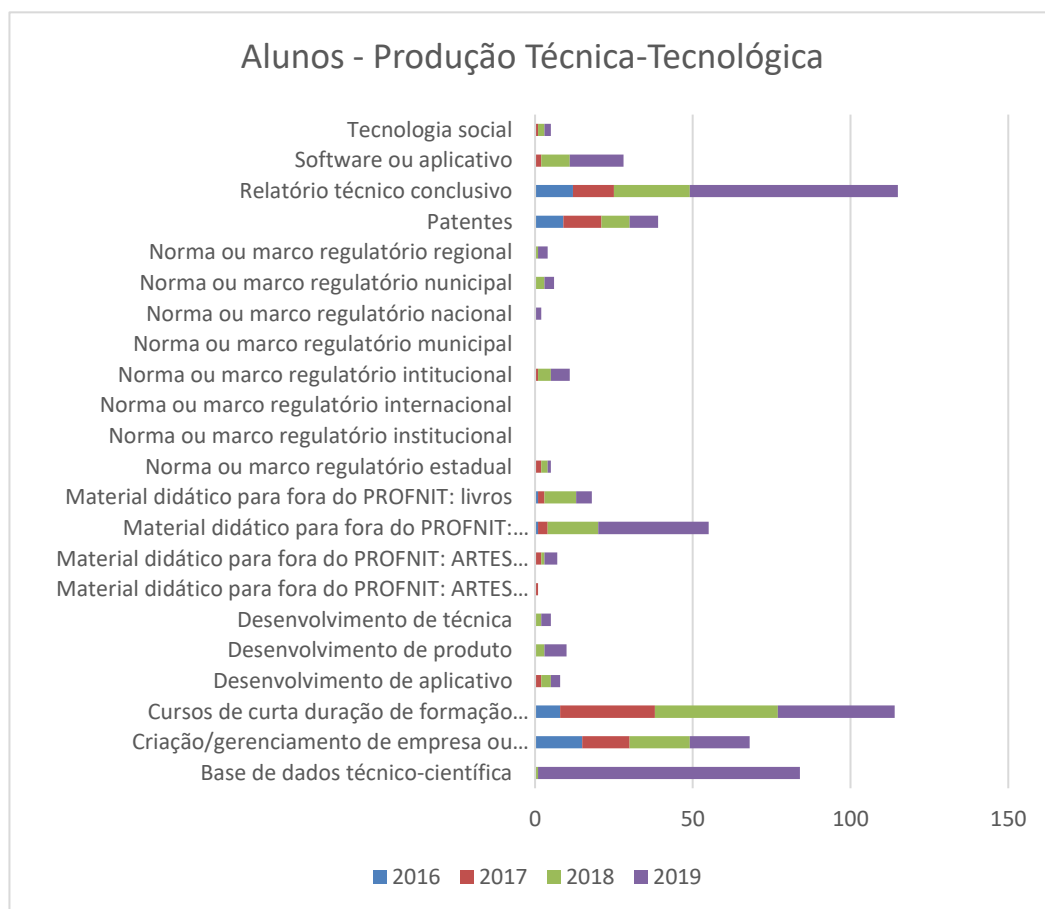
O elenco de disciplinas do mestrado PROFNIT é dividido em obrigatórias, sendo 5, ofertadas 3 no primeiro semestre e 2 no segundo semestre do curso, em paralelo à disciplina de Seminário de Projetos de Mestrado. Cabe ao terceiro semestre a oferta de 2 disciplinas eletivas a critério de cada ponto focal, entre as 13 listadas na matriz curricular do curso. A escolha das disciplinas a serem ofertadas é realizada pelo ponto focal, observando a disponibilidade de docente e o interesse dos discentes e da região, de modo que pode ser adequado às diversas realidades nas quais o PROFNIT está inserido. A disciplina que mais vezes foi ofertada foi Empreendedorismo em Setores Tecnológicos (EMP), seguida de Ambientes de Inovação e suas interações sistêmicas (AMB) e Projetos em Ciência, Tecnologia e Inovação (PROJ).

## PRODUÇÃO DOS DISCENTES

De acordo com o Art. 24, do regimento Nacional do PROFNIT, a produção técnico-científica mínima consiste de um ou mais dos seguintes itens:

- Artigos em revistas com *Qualis* vigente da área de Administração (item obrigatório)
- Base de dados técnico-científica
- Criação/gerenciamento de empresa ou organização inovadora
- Cursos de formação profissional ministrados para fora do PROFNIT

- Material didático para fora do PROFNIT
- Norma ou marco regulatório
- Patentes
- Relatório técnico conclusivo
- Software ou aplicativo
- Tecnologia social

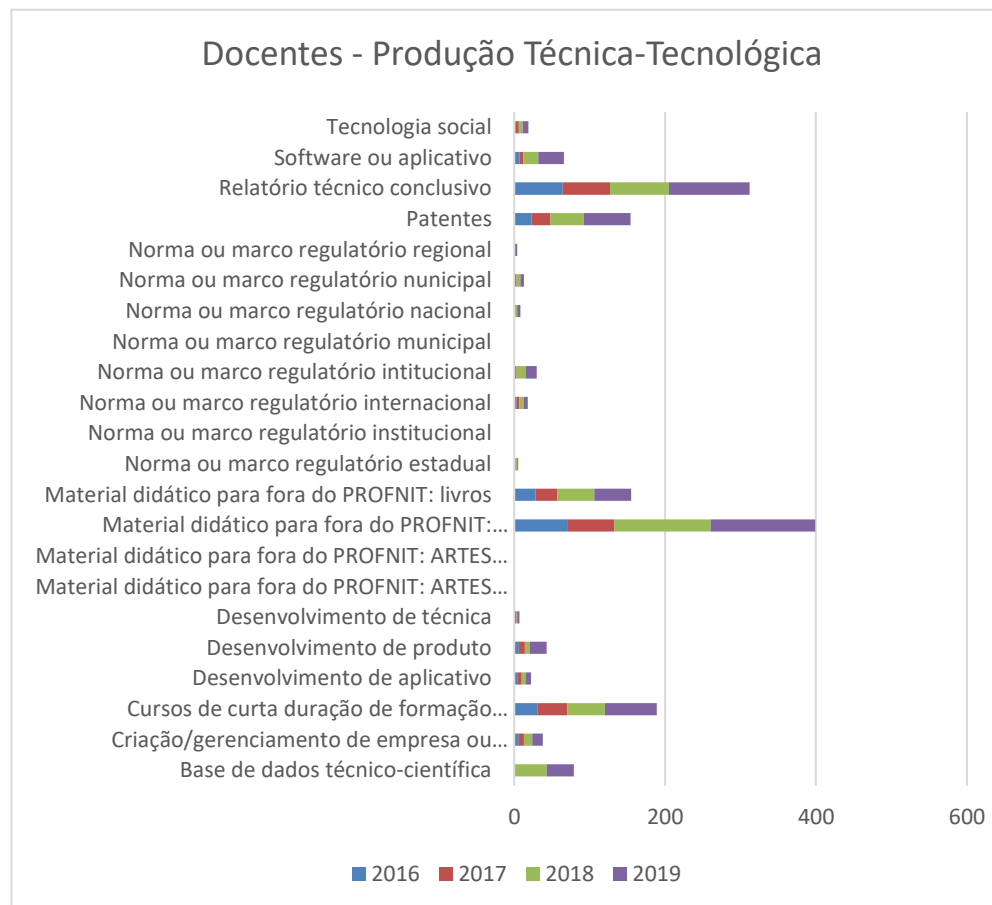
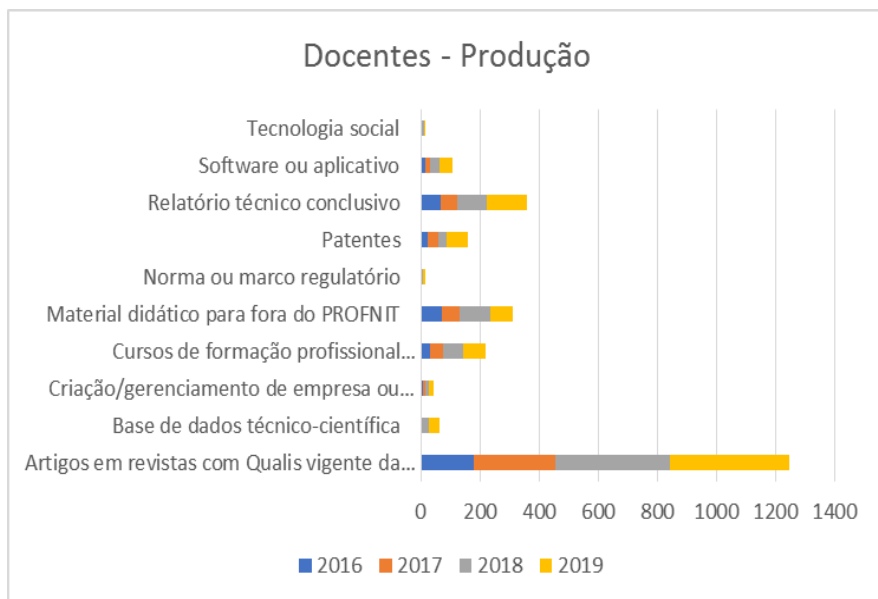


Dessa forma, o aluno precisa apresentar, em caso de ser apenas um artigo, a submissão a uma revista com Qualis B1 no mínimo, e em caso de produto tecnológico, deverá também submeter um artigo com Qualis B3, no mínimo. Em alguns pontos focais também é exigida uma dissertação e o aluno cumpre a exigência pois está submetido as normas da ICT. A exigência de artigos leva a 25% da produção dos discentes serem artigos com Qualis mínimo B3. Em seguida tem-se a elaboração de Material Didático para fora do PROFNIT com 15%, mostrando a grande inserção dos docentes em outros ambientes, em paralelo a Cursos de formação profissional ministrados para fora do PROFNIT e Relatórios Técnicos Conclusivos, cada um com 13% de participação.

Havendo a exigência do PROFNIT de um Qualis mínimo B3 para a publicação dos alunos, isso se reflete na porcentagem de publicações de artigos, havendo 47% deles nesse estrato e 23% no estrato B2. Houve no ano de 2019 a publicação de artigos com Qualis A1 e A2, refletindo melhora na qualidade das publicações.

## PRODUÇÃO DOS DOCENTES

Os docentes, em sua maioria, são oriundos de outras áreas do conhecimento, trazendo para o PROFNIT também suas publicações, além das desenvolvidas no âmbito do próprio programa, sendo uma parcela considerável de 50% da produção artigos em revistas com Qualis na área de Administração na qual se insere o PROFNIT. E como forma de participação nos trabalhos orientados, ressalta-se a elaboração de Relatórios Técnicos Conclusivos com 14% e de Material Didático para fora do PROFNIT com 12%.



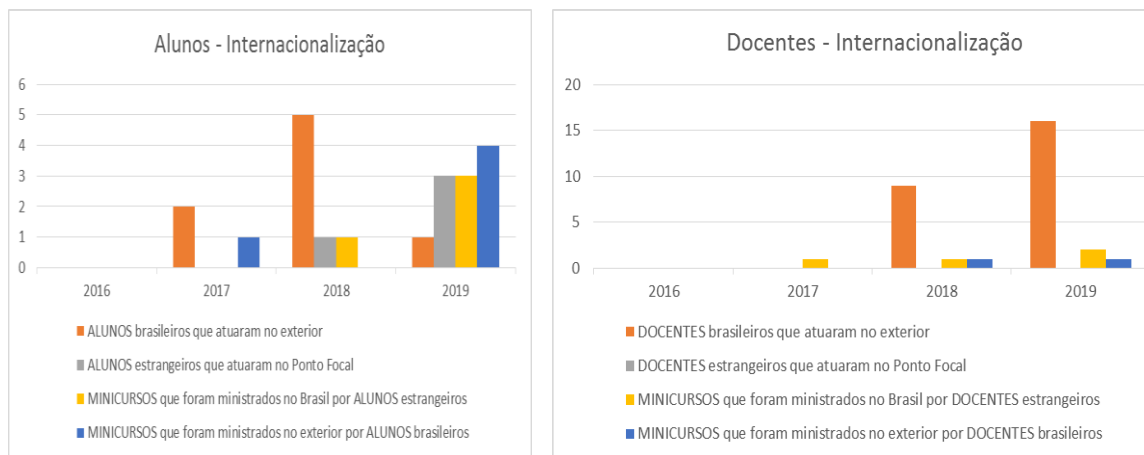
Como na produção dos discentes há o predomínio de artigos com Qualis B3, com 38%, mas com 18% em B4 e 18% em A2, pode-se observar uma maior distribuição entre B3 e A2, e em relação ao B4, se refere à artigos publicados em áreas diversas da Administração, em revistas bem pontuadas na especialidade do professor, porém com classificação quanto aos Qualis na área ADM classificado em estrato inferior.

## PRODUÇÃO DE EGRESSOS

A produção dos egressos está concentrada em Cursos de formação profissional ministrados para fora do PROFNIT e Relatórios Técnicos Conclusivos. Há apenas 2 artigos com Qualis B3 citados.

## INTERNACIONALIZAÇÃO

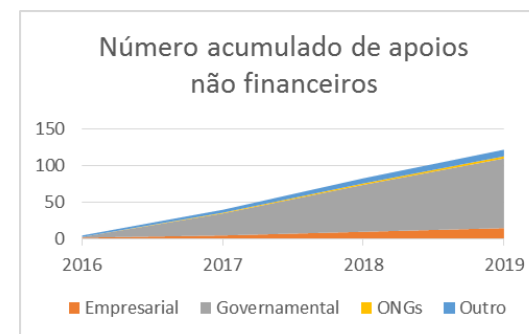
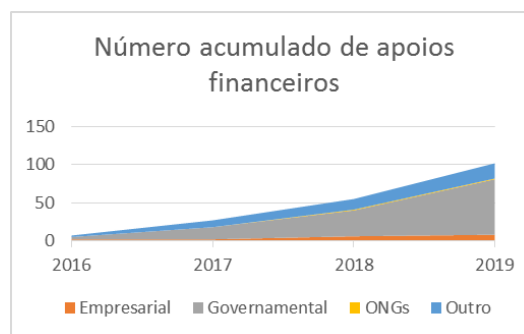
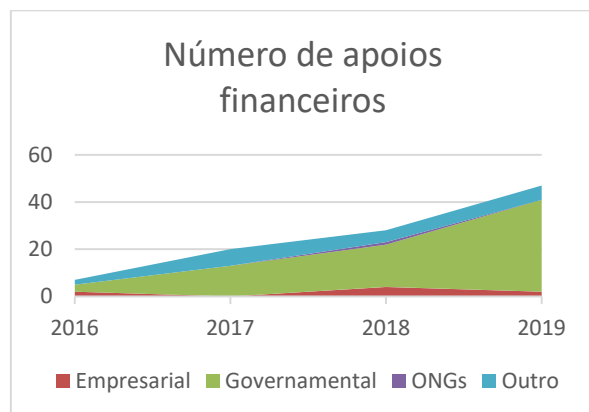
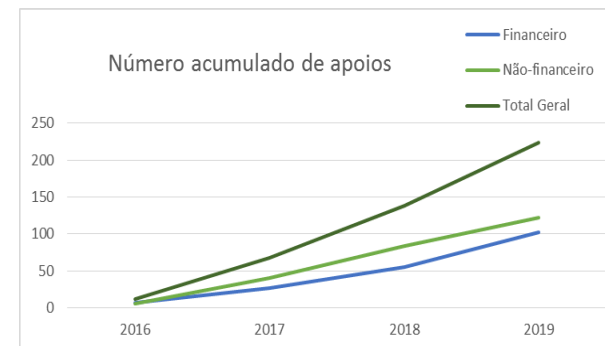
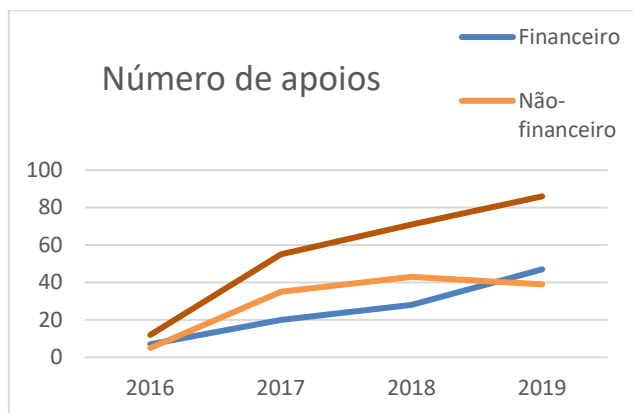
A atuação dos docentes e discentes do PROFNIT está dentro do esperado para o primeiro quadriênio, por se tratar de um mestrado profissional, cujos discentes em sua grande maioria já tem vínculo empregatício com o compromisso de cumprir o programa acadêmico de suas ICT. Acresça-se a isso a ausência de recursos para o custeio de deslocamentos internacionais. Ainda assim, houve atuação de discentes e docentes no exterior, sendo que esses últimos, em um processo de pós-doutoramento. O PROFNIT mantém em seu site um edital em fluxo contínuo para a seleção de alunos estrangeiros.



## FINANCIAMENTO

Por se tratar de um mestrado profissional, o PROFNIT não recebe recursos da CAPES para o seu funcionamento, cabendo aos diversos pontos focais buscarem apoio para arcar com as despesas necessárias ao funcionamento do curso no local. Esse apoio pode ser advindo da sua própria instituição, ou de parceiros, bem como apoio financeiro ou de outra forma, como a cessão de infraestrutura para eventos do PROFNIT, por exemplo.

Foram contabilizados 224 diferentes apoios, sendo que 45% financeiro e 55% não financeiro. A grande parcela de recursos financeiros, 72%, foi oriunda de entidades governamentais, como as próprias instituições que sediam os pontos focais, bem como a de recursos não financeiros, com 78% do total. Pode-se concluir que, mesmo sem atribuir recursos diretamente ao mestrado, o setor governamental contribui de forma definitiva para o bom desempenho do PROFNIT.



---

## Considerações finais

---

As métricas e indicadores foram definidas de acordo com o Planejamento Estratégico vigente. Recomenda-se que a Comissão Permanente de Autoavaliação do PROFNIT considere as métricas e indicadores utilizadas e as reveja à luz do próximo Planejamento Estratégico.

No contexto geral a avaliação docente alcançou seus objetivos no sentido de identificar os principais gargalos em relação a participação na administração nacional, produção de artigos e a autoavaliação realizada pelos próprios docentes, envolvendo aspectos relacionados diretamente ao desenvolvimento de suas atividades nos respectivos pontos focais. Nesse sentido tem-se a expectativa que nos próximos períodos, após o compartilhamento e análise dos relatórios pelas Comissões Institucionais, estes resultados sejam utilizados no sentido de mitigar ou resolver os principais gargalos apontados nesta autoavaliação.

Uma experiência única de trabalho em Rede nacional, que registrou uma expansão de 166 % em 4 anos, saindo de 12 para 33 pontos focais. Seu objetivo de criar massa crítica nacional na temática Propriedade Intelectual e Transferência de Tecnologia (PI e TT) para a Inovação vem se cumprindo, conforme apontam os dados apresentados neste relatório de autoavaliação.

O PROFNIT tem como vantagens comparativas o fato de ser um curso gratuito, o que permite atender as classes menos favorecidas economicamente do país sem impedir que pessoas de qualquer extrato social participem; apresentar um conteúdo de qualidade, o que é comprovado pela nota 4 da CAPES no momento da aprovação do projeto e pelos indicadores aqui demonstrados; ter abrangência nacional desde a sua criação, alcançando 22 Estados até 2019 e continuando em franco processo de expansão.

É presencial, o que só é possível pela robustez das parcerias que o compõe. O modelo do PROFNIT não previu a construção de infraestrutura física, sendo este imprescindível componente oferecido por cada Ponto Focal, ou seja, maximiza o uso da infraestrutura disponível nas ICT, de acordo com o que preconiza a Lei de Inovação. Induzido pela CAPES, atende a uma importante demanda social, cujo resultado tem impacto direto no desenvolvimento da inovação do País e na qualidade de vida das pessoas.

A internacionalização se faz em via de mão dupla. O PROFNIT possui um edital para recebimento de alunos estrangeiros e também estimula professores e alunos a complementar sua formação fora do País. Entende-se que o uso massivo da tecnologia no processo educacional como requerido neste momento em todo o mundo é uma grande oportunidade para o PROFNIT incorporar tecnologias educacionais em seus conteúdos e até mesmo alinhar seu *modus operandi* a fim de ampliar o processo de internacionalização, especialmente na América Latina, carente de profissionais especializados em PI e TT para a Inovação, assim como em alguns países da África com as mesmas carências, sem fechar portas a qualquer continente.

Esta Comissão acredita que foi gerado material amplo e sólido para ser utilizado como subsídio do Planejamento Estratégico do PROFNIT para o próximo período.



<b>Nome do membro da Comissão</b>	<b>Assinatura</b>
Cristina M. Quintella	
Estevão Freire	
Irineu Afonso Frey	
Maria das Graças Ferraz Bezerra	
Paulo Rogério Rodrigues	
Sílvia Beatriz Uchôa	
Sílvio Costa	

---

---

**APÊNDICE A – Códigos dos Pontos Focais**

---

Em sigilo.

---

---

**APÊNDICE B – Panorama do segmento SOCIEDADE**

---

Publicado

---

---

**APÊNDICE C – Panorama do segmento EGRESSOS**

---

Publicado

---

---

**APÊNDICE D – Panorama do segmento ALUNOS**

---

Publicado

---

---

**APÊNDICE E1 – Panorama do segmento DOCENTES**

---

Publicado

---

---

**APÊNDICE E2 – Número de orientandos de DOCENTES**

---

Publicado

---

---

**APÊNDICE F – Panorama do segmento PONTOS FOCALIS**

---

Publicado